

การเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย

Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)

โดย นส.อัญชติ ภูมิจันทิก
พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ศูนย์อนามัยที่ 5 นม.

เด็กปฐมวัย หมายถึง

- เด็กแรกเกิดถึงอายุต่ำกว่า 6 ปี เป็นช่วงอายุที่สำคัญที่สุดของชีวิตมนุษย์ เพราะนอกจากร่างกายจะเจริญเติบโตรวดเร็วแล้ว สมองจะเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วเช่นกัน ซึ่งพบว่าสมองของเด็กในช่วงอายุต่ำกว่า 3 ปี จะเจริญเติบโต สูงถึงร้อยละ 80 ของการพัฒนาสมองทั้งหมด



ความสำคัญของการประเมินพัฒนาการเด็ก

เพื่อเป็นการค้นหาปัญหา และส่งเสริมแก้ไขตั้งแต่ในระยะแรก ซึ่งจะทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างถูกต้อง เหมาะสมจากพ่อแม่ ครอบครัว และบุคคลที่เกี่ยวข้อง



วัตถุประสงค์ในการใช้แบบการประเมินพัฒนาการเด็ก

1. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข สามารถเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กปฐมวัยเบื้องต้นเพื่อค้นหาเด็กที่เสี่ยง และให้คำแนะนำแก่พ่อแม่ ครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ก้าวหน้า
2. ผู้เลี้ยงดูเด็กของศูนย์เด็ก สามารถคัดกรองพัฒนาการเด็กเบื้องต้น เพื่อจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กแต่ละคน และให้คำแนะนำแก่พ่อแม่ ครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็กต่อเนื่อง
3. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ใช้เฝ้าระวังสถานการณ์พัฒนาการเด็กปฐมวัย(รายงาน)





หลักการของพัฒนาการ

1. ดำเนินไปอย่างมีแบบแผนทีละขั้น
2. ดำเนินไปพร้อมกันทั้ง 4 ด้าน และทุกด้านสัมพันธ์กันอยู่ตลอดเวลา
3. เริ่มจากส่วนหยาบไปหาส่วนย่อย
4. เด็กปกติจะผ่านพัฒนาการตามลำดับขั้นแต่ด้วยอัตราที่ไม่เท่ากัน เช่น เด็กทุกคนจะต้องคว่ำก่อนคืบ
5. พัฒนาการของเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ไม่สามารถนำมาเทียบกันได้ ต้องเทียบกับแบบทดสอบพัฒนาการเท่านั้น

DSPM

DSPM เป็นแบบเฝ้าระวังพัฒนาการ (Developmental surveillance) เบื้องต้นสำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข และครูผู้ดูแลเด็ก ที่จะใช้ติดตามพัฒนาการเด็ก และให้คำแนะนำแก่ครอบครัว ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ข้อทดสอบของ DSPM ส่วนใหญ่มาจากเครื่องมือ DENVER II และ TDSI ในแต่ละช่วงอายุ ซึ่งมีข้อทดสอบทั้ง 5 ด้านของพัฒนาการ

การทดสอบพัฒนาการ แบ่งเป็น 5 ด้าน

1. ด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง (**Personal and Social**) คือ การมีความสัมพันธ์และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น และการดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน
2. ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการปรับตัว (**Fine Motor**) คือ การทำงานประสานกันระหว่างกล้ามเนื้อมือ และ ตา
3. ด้านการใช้ภาษา (**Expressive Language**) คือ การใช้ภาษา การสื่อสารกับผู้อื่น
4. ด้านการเข้าใจภาษา **Receptive Language** คือ การฟัง ความสนใจการตอบสนอง
5. การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ (**Gross Motor**) คือ การทรงตัว การยืน นั่ง นอน เดิน การเคลื่อนไหวร่างกาย

1. การเตรียมความพร้อม

- การเตรียมตัวผู้ประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ
- การเตรียมอุปกรณ์
- การเตรียมสถานที่สำหรับประเมินพัฒนาการเด็ก
- การเตรียมเด็ก
- การสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ประเมินกับเด็กและผู้ปกครอง

ขั้นตอนการประเมิน



1. การคำนวณอายุเด็ก

เริ่มจาก วัน เดือน และปีที่ทำการประเมินเป็นตัวตั้ง วัน เดือน และ ปีเกิดเด็ก เป็นตัวลบ การคำนวณอายุเด็กจะต้องมีการยืม 30 วัน จากกลุ่มเดือน และ ยืม 12 เดือน จากกลุ่มปี

ตัวอย่าง เช่น

วันที่ทำการทดสอบ

ปี เดือน วัน

2556 03 04

วันเดือนปีเกิด

2552 09 15

อายุเด็ก

3 5 19

อายุเด็ก คือ

3 ปี 5 เดือน 19 วัน

- 1.เริ่มประเมินพัฒนาการจากด้านใดก่อนก็ได้ ที่ตรงกับช่วงอายุจริงของเด็ก
- ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ผ่าน เมื่อเด็กประเมินผ่าน
- ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ไม่ผ่าน เมื่อเด็กประเมินไม่ผ่าน
- การแปลผล หากเด็กไม่ผ่านข้อใดข้อหนึ่งถือว่าไม่ผ่านในช่วงอายุนั้น

ขั้นตอนสรุป

เมื่อประเมินพัฒนาการเด็กเสร็จแล้วทุกครั้ง ผู้ประเมินต้องสรุปผลการประเมินและให้ข้อมูลแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก ดังนี้

- 1.กรณีประเมินแล้วพบว่าสงสัย ให้แนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครองส่งเสริมพัฒนาการเด็กในช่วงอายุต่อไปตามคู่มือ
- 2.กรณีที่เด็กประเมินแล้วพบว่าไม่สงสัย ผู้ประเมินให้คำแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครองส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามคู่มือ ในข้อทักษะที่เด็กไม่ผ่านการประเมินบ่อยๆ หลังจากนั้นอีก 1 เดือน กลับมาประเมินซ้ำ
- 3.กรณีประเมินซ้ำ หลังจากการกระตุ้นแล้วยังไม่สมวัย ต้องให้ข้อมูลแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กในการส่งต่อ เพื่อตรวจและวินิจฉัยเพิ่มเติมที่โรงพยาบาล (รพช./รพท./รพศ./รพ.จิตเวช) พร้อมใบส่งตัว



วิธีการประเมินพัฒนาการ โดยใช้ DSPM



แรกเกิด - 1 เดือน

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
1. ท่านนอนคว่ำยกศีรษะและหันไปข้างใดข้างหนึ่งได้ (GM)	จัดให้เด็กอยู่ในท่านนอนคว่ำบนเบาะนอน แขนทั้งสองข้างอยู่หน้าไหล่ สังเกตเด็กยกศีรษะ	เด็กสามารถยกศีรษะและหันไปข้างใดข้างหนึ่งได้
2. มองตามถึงกึ่งกลางลำตัว (FM) อุปกรณ์: ลูกบอลสีแดง	จัดให้เด็กนอนหงาย ถือลูกบอลสีแดงห่างหน้าเด็กประมาณ 20 ซม. เคลื่อนไปด้านข้างกลับมาที่จุดกึ่งกลางลำตัวเด็ก	เด็กมองตามลูกบอลผ้าสีแดง จากด้านข้างถึงระยะกึ่งกลางลำตัวได้

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
3. สะดุ้งหรือเคลื่อนไหวร่างกายเมื่อได้ยินเสียงพูดระดับปกติ (RL)	ให้เด็กนอนหงาย อยู่ห่างจากเด็ก 60 ซม. เรียกชื่อเด็กจากด้านข้างที่ละข้าง โดยพูดเสียงปกติ	เด็กแสดงการรับรู้ด้วยการกระพริบตา สะดุ้ง หรือเคลื่อนไหวร่างกาย
4. ส่งเสียงอ้อแอ้ (EL)	สังเกตเด็กส่งเสียงอ้อแอ้ในระหว่างการทำการประเมิน หรือถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง	เด็กทำเสียงอ้อแอ้ได้
5. มองจ้องหน้าได้นาน 1 – 2 วินาที (PS)	อุ้มเด็กให้ห่างจากหน้าผู้ประเมิน ประมาณ 30 ซม. ยิ้มและพูดคุยกับเด็ก	เด็กสามารถมองจ้องหน้าได้ อย่างน้อย 1 วินาที

1 – 2 เดือน

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
6.ท่านอนคว่ำ ยกศีรษะตั้งขึ้น ได้ 45 องศา นาน 3 วินาที (GM) อุปกรณ์ : กรุงกริ่ง ⁺	จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ำ ข้อศอก งอ มือทั้งสองข้างวางที่พื้น เหย่า กรุงกริ่ง ⁺ ด้านหน้าเด็กแล้วเคลื่อนขึ้น ด้านบน กระตุ้นให้เด็กมองตาม	เด็กสามารถยกศีรษะขึ้นได้ 45 องศา นาน 3 วินาที ได้อย่างน้อย 2 ครั้ง
7.มองตามผ่านกึ่งกลางตัว อุปกรณ์ : ลูกบอลสีแดง	ให้เด็กนอนหงาย ถือลูกบอลสีแดง ห่างหน้าเด็ก 30 ซม. โดยให้อยู่เยื้อง จุดกลางลำตัวเล็กน้อยกระตุ้นให้เด็ก เห็นแล้วเคลื่อนบอลไปอีกด้านหนึ่ง อย่างช้าๆ	เด็กมองตามลูกบอลสีแดง ผ่านจุด กึ่งกลางลำตัวได้ตลอดโดยไม่หันไป มองทางอื่น

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
8.มองเห็นผู้พูดคุยได้นาน 5 วินาที (RL)	ให้เด็กนอนหงาย ใบหน้าห่าง 60 ซม. พุดคุยกับเด็กในขณะที่เด็กไม่ได้อมองเห็นผู้ประเมิน	เด็กหันมามองหน้าผู้พูดได้ อย่างน้อย 5 วินาที
9.ทำเสียงในลำคอ (เสียง “อู” หรือ “อา” หรือ “อือ”) อย่างชัดเจน (EL)	ฟังเสียงเด็กขณะประเมิน โดยอยู่ห่างจากเด็กประมาณ 60 ซม. หรือถามผู้ปกครองว่าเด็กทำเสียง “อู” หรือ “อา” หรือ “อือ” ได้หรือไม่	เด็กทำเสียง “อู” หรือ “อา” หรือ “อือ” ได้ชัดเจน
10.ยิ้มตอบหรือส่งเสียงตอบได้เมื่อผู้ประเมินยิ้มหรือพุดคุยด้วย (PS)	ให้เด็กนอนหงายพร้อมก้มหน้า ไปใกล้เด็กและพุดคุยกับเด็ก โดยไม่แตะต้องตัวเด็ก	เด็กสามารถยิ้มตอบหรือส่งเสียงตอบได้

3 - 4 เดือน

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
11. ท่านนอนคว่ำยกศีรษะ และอกพ้นพื้น (GM) อุปกรณ์ : กรงกริ่ง	ให้เด็กนอนคว่ำ เขย่ากรงกริ่ง ด้านหน้าเด็กเพื่อให้เด็กสนใจ แล้วเคลื่อนขึ้นด้านบน กระตุ้น ให้เด็กมองตาม	เด็กยกศีรษะและอกโดยใช้แขน ยันกับพื้นพยางค์ตัวไว้ได้อย่างน้อย 5 วินาที
12. มองตามสิ่งของที่ เคลื่อนที่ได้เป็นมุม 180 องศา (FM) อุปกรณ์ : ลูกบอลผ้าสีแดง	เด็กนอนหงายถือลูกบอลผ้าห่าง หน้าเด็ก 30 ซม. กระตุ้นให้มอง เคลื่อนเป็นแนวโค้งไปทั้งสอง ข้างอย่างช้าๆ ประเมิน 3 ครั้ง	เด็กมองตามลูกบอลผ้าสีแดงได้ 180 องศา อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>13.หันตามเสียงได้ (RL) อุปกรณ์ :กรังกริ่ง</p>	<p>เด็กนอนหงายหรือนั่งตักหันหน้าออกจากผู้ประเมินเขย่ากรังกริ่งด้านซ้ายและขวาเด็กที่ละข้างโดยห่างจากเด็ก 60 ซม.และไม่ให้เด็กเห็น</p>	<p>เด็กหันตามเสียงและมองที่กรังกริ่งได้</p>
<p>14.ทำเสียงสูงๆ ต่ำๆ เพื่อแสดงความรู้สึก (EL)</p>	<p>ในระหว่างที่ประเมิน สังเกตว่าเด็กส่งเสียงสูงๆ ต่ำๆ ได้หรือไม่ หรือถามพ่อแม่ผู้ปกครอง</p>	<p>เด็กส่งเสียงสูงๆ ต่ำๆ เพื่อแสดงความรู้สึกอย่างน้อย 2 ความรู้สึก</p>
<p>15.ยิ้มทักคนที่คุ้นเคย</p>	<p>สังเกตขณะอยู่กับเด็กหรือถามพ่อแม่ผู้ปกครองว่า “เด็กยิ้มทักคนที่คุ้นเคยก่อนได้หรือไม่”</p>	<p>เด็กยิ้มทักพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือคนที่คุ้นเคยก่อนได้</p>

5 — 6 เดือน

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>16.ยันตัวขึ้นจากท่านนอนคว่ำ โดยเหยียดแขนตรงทั้งสองข้าง (GM) อุปกรณ์ : กรู้งกริ่ง⁺</p>	<p>เด็กนอนคว่ำ เขย่ากรู้งกริ่ง⁺ ด้านหน้าเด็ก กระตุ้นให้เด็กมองสนใจ แล้วเคลื่อนขึ้นด้านบน กระตุ้นให้เด็กมอง</p>	<p>เด็กสามารถใช้ฝ่ามือทั้งสองข้างยันตัวขึ้นจนข้อศอกเหยียดตรง ท้องและหน้าอกต้องยกขึ้นพ้นพื้น</p>
<p>17.เอื้อมมือหยิบและถือวัตถุไว้ขณะอยู่ในท่านอนหงาย อุปกรณ์: กรู้งกริ่ง⁺</p>	<p>เด็กอยู่ในท่านอนหงาย ถือกรู้งกริ่งให้ห่างจากตัวเด็ก 20 – 30 ซม. ที่จุดกึ่งกลางลำตัวอาจกระตุ้นให้เด็กสนใจและหยิบกรู้งกริ่ง⁺ได้</p>	<p>เด็กสามารถเอื้อมมือข้างใดข้างหนึ่งไปหยิบกรู้งกริ่ง⁺ได้ (อาจจะมีการเคลื่อนไหวแบบสะเปะสะปะเพื่อหนีงกรู้งกริ่ง⁺)</p>

พัฒนาการ

วิธีประเมิน

ผ่าน

18. หันหาเสียงเรียก (RL)

อยู่ข้างหลังเด็กเอียงไปทางซ้ายหรือขวาห่างจากเด็ก 20 – 30 ซม. ใช้มือป้องปากแล้วเรียกชื่อเด็กหลายๆ ครั้ง

เด็กหันตามเสียงเรียก

19. เลียนแบบการเล่นทำเสียงได้

ใช้ปากทำเสียงให้เด็กดู เช่น จู้บหรือถามผู้ปกครองว่าเด็กสามารถขยับปากทำเสียงจู้บได้หรือไม่

เด็กสามารถเลียนแบบการเล่นทำเสียงตามได้

20. สนใจฟังคนพูดและสามารถมองไปที่ของเล่นที่ผู้ทดสอบเล่นกับเด็ก (PS)

อุปกรณ์ : ตุ๊กตาผ้า

นั่งหันหน้าเข้าหาเด็กเรียกชื่อเด็ก เมื่อเด็กมองแล้วหยิบตุ๊กตาผ้าให้เด็กเห็นในระดับสายตาเด็ก กระตุ้นให้เด็กสนใจตุ๊กตาด้วยคำพูดถ้าเด็กทำไม่ได้ในครั้งแรก ให้ทำซ้ำได้รวมไม่เกิน 3 ครั้ง

เด็กสบตากับผู้ประเมินและมองที่ตุ๊กตาผ้าได้นาน 5 วินาที อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง

7 - 8 เดือน

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>21.นั่งได้มั่นคงและเอี้ยวตัวใช้มือเล่นได้อย่างอิสระ</p>	<p>เด็กนั่งวางกรู้งกริ่งไว้ด้านข้างเอียงไปด้านหลังกระตุ้นให้เด็กสนใจหยิบกรู้งกริ่ง</p>	<p>เด็กสามารถนั่งได้มั่นคง และเอี้ยวตัวหรือหมุนตัวไปหยิบกรู้งกริ่งแล้วกลับมานั่งตัวตรงอีก</p>
<p>22.ยึนเกาะเครื่องเรียนสูงระดับอกได้ (GM) อุปกรณ์: กรู้งกริ่ง</p>	<p>จัดเด็กเกาะเก้าอี้หรือโต๊ะวางกรู้งกริ่งข้างบนกระตุ้นให้เด็กสนใจที่กรู้งกริ่ง</p>	<p>เด็กสามารถยึนเกาะเครื่องเรียนได้เองอย่างน้อย 10 วินาที โดยใช้แขนพยุงตัวไว้และสามารถขยับขาได้</p>
<p>23.จ้องมองไปที่หนังสือพร้อมกับผู้ใหญ่นาน 2 – 3 วินาที (FM) อุปกรณ์ : หนังสือรูปภาพ</p>	<p>จัดเด็กนั่งตัก เปิดหนังสือชี้ชวนและพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับรูปภาพนั้นๆ</p>	<p>เด็กจ้องมองที่รูปภาพขณะที่ผู้ปกครองพูดด้วยเป็นเวลา 2 – 3 วินาที</p>

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
24.เด็กหันตามเสียงเรียก (RL)	ให้เด็กเล่นอิสระผู้ประเมินอยู่ห่างเด็ก 120 ซม.เรียกชื่อเด็กด้วยเสียงปกติ	เด็กสามารถตอบสนองโดยหันมามองผู้ประเมิน
25.เลียนเสียงพูดคุย (EL)	ถามผู้ปกครองหรือสังเกตระหว่างประเมินว่าเด็กทำเสียงเลียนเสียงพูดหรือไม่	เด็กเลียนเสียงที่แตกต่างกัน อย่างน้อย 2 เสียงเช่น จา มา ปา ดา อู ตา
26.เด็กเล่นจ๊ะเอ๋ได้ (PS) อุปกรณ์ :ผ้าขนาด 30x30ซม. มีรูอยู่ตรงกลาง วัตถุประสงค์:เพื่เน้นการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง	ให้เด็กมองผู้ประเมินใช้บังหน้าตนเอง โพล์หน้าด้านเดียวกัน 2 ครั้งพร้อมพูด “จ๊ะเอ๋”ครั้งที่ 3 ไม่โพล์หน้าแต่ให้พูดคำว่า “จ๊ะเอ๋”แล้วให้ผู้ประเมินมองผ่านรูผ้าว่าเด็กจ้องมองด้านที่ผู้ประเมินเคยโพล์หน้าได้หรือไม่	เด็กจ้องมองตรงที่ผู้ประเมินโพล์หน้าออกไปหรือเด็กรู้จักซ่อนหน้าและเล่นจ๊ะเอ๋กับผู้ประเมิน

9 เดือน

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>27. ลูกนั่งได้จากท่านอน (GM) อุปกรณ์ : ลูกบอลยางบีบ กรู้งกริ่ง</p>	<p>จัดเด็กนอนหงายหรือคว่ำกระตุ้นให้ เด็กร้อง โดยใช้ลูกบอลยางบีบกระตุ้น หรือตบมือ/ใช้ท่าทางเรียก</p>	<p>เด็กสามารถลุกขึ้นจากท่านอนได้</p>
<p>28. ยืนอยู่ได้โดยใช้มือเกาะเครื่อง เรือนสูงระดับอก (GM) อุปกรณ์ : ลูกบอลยางบีบ กรู้งกริ่ง</p>	<p>จัดเด็กยืนเกาะเครื่องเรือน พร้อมวาง ถังวางลูกบอลหรือกรู้งกริ่งไว้ให้เด็ก เล่น</p>	<p>เด็กสามารถยืนอยู่ได้โดยใช้มือเกาะ ที่เครื่องเรือนโดยใช้หน้าอกพิง หรือ แขนท้าวเพื่อพยุงตัว</p>
<p>29. หยิบก้อนไม้จากพื้น และถือไว้ มือละก้อน (FM) อุปกรณ์ : ก้อนไม้สี่เหลี่ยมลูก บอศก 2 ก้อน</p>	<p>วางก้อนไม้ลงบนพื้นพร้อมกับบอกให้ เด็กหยิบก้อนไม้</p>	<p>เด็กสามารถหยิบก้อนไม้ 2 ก้อนขึ้น และถือไว้ในมือข้างละก้อน</p>

พัฒนาการ

วิธีประเมิน

ผ่าน

30.ใช้นิ้วหัวแม่มือ และนิ้วอื่นๆ
หยิบของขึ้นจากพื้น (FM)
อุปกรณ์ : วัตถุชิ้นเล็กขนาด 2 ซม.

วางวัตถุชิ้นเล็ก 1 ชิ้นบนพื้น โดยให้อยู่
ในระยะที่เด็กเอื้อมถึง บอกให้เด็กหยิบ
วัตถุ หรือแสดงให้เด็กดูก่อน

เด็กหยิบวัตถุขึ้นจากพื้นโดยใช้
นิ้วหัวแม่มือและนิ้วอื่น (ไม่ใช่หยิบ
ขึ้นด้วยฝ่ามือ)

31.ทำตามคำสั่งง่ายๆ เมื่อใช้
ท่าทางประกอบ (RL)

สบตาเด็ก แล้วบอกให้เด็กโบกมือหรือ
ตบมือโดยใช้ท่าทางประกอบ เช่น
ทำท่าทางตบมือแต่ไม่ตบจริง

เด็กสามารถทำตามคำสั่ง แม้มิ
ถูกต้องแต่พยายามยกแขนและ
เคลื่อนไหวมือ

32.เด็กรู้จักการปฏิเสธด้วยการ
แสดงทางทาง (EL)

สังเกต หรือถามว่าเด็กปฏิเสธสิ่งของ
อาหารหรือการช่วยเหลือจากพ่อแม่
ผู้ปกครองได้หรือไม่

เด็กสามารถใช้ท่าทางเดิมในการ
ปฏิเสธ เช่น ลั่นหัว ใช้มือผลัก
ออกไป หันหน้าหนี

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>33.เลียนเสียงคำพูดที่คุ้นเคยได้อย่างน้อย 1 เสียง (EL)</p>	<p>ถามพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือ สังกะตระหว่างประเมินว่าเด็กทำเสียงเลียนเสียงพูดได้หรือไม่</p>	<p>เด็กเลียนเสียงคำพูดที่คุ้นเคยได้อย่างน้อย 1 เสียง เช่น “แม่” “ไป” “หมา” “ป(ด)”แต่เด็กอาจจะออกเสียงยังไม่ชัด</p>
<p>34.ใช้นิ้วหยิบอาหารกินได้ (PS)</p>	<p>ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองว่าเด็กใช้นิ้วหยิบอาหารกินได้หรือไม่</p>	<p>เด็กสามารถใช้นิ้วมือหยิบอาหารกินได้</p>

10 - 12 เดือน

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
35. ยืนนาน 2 วินาที (GM)	จัดให้เด็กอยู่ในท่ายืนโดยไม่ต้องช่วยพยุง	เด็กสามารถยืนได้เอง โดยไม่ต้องช่วยพยุงได้นานอย่างน้อย 2 วินาที
36. จีบนิ้วมือเพื่อหยิบของชิ้นเล็ก (FM) อุปกรณ์ : วัตถุขนาดเล็ก ขนาด 1 ซม.	วางวัตถุตรงหน้าเด็ก 1 ชิ้น กระตุ้นให้เด็กสนใจบอกให้เด็กหยิบ หรือหยิบให้เด็กดูสังเกตการหยิบของเด็ก	เด็กสามารถจีบนิ้วโดยใช้นิ้วหัวแม่มือ และนิ้วชี้หยิบวัตถุชิ้นเล็กขึ้นมาได้ 1 ใน 3 ครั้ง
37. โบกมือหรือตบมือตามคำสั่ง	สบตาเด็กแล้วบอกให้เด็กโบกมือหรือตบมือโดยห้ามใช้ท่าทางประกอบ	เด็กสามารถทำตามคำสั่ง แม้ไม่ถูกต้อง แต่พยายามยกแขนเคลื่อนไหวมืออย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>38.แสดงความต้องการ โดยทำท่าทาง หรือเปล่ง เสียง (EL)</p>	<p>ถามพ่อแม่ ผู้ปกครองว่า เมื่อเด็ก ต้องการสิ่งต่างๆ เด็กทำอย่างไร</p>	<p>เด็กแสดงความต้องการด้วยการ ทำท่าทาง เช่น ยื่นมือให้อุ้ม ชี้ ดึง เสื้อ หรือเปล่งเสียง</p>
<p>39.เล่นสิ่งของตาม ประโยชน์ของสิ่งของได้ (PS)</p> <p><u>อุปกรณ์</u> :ของเล่น 4 ชนิด ได้แก่ หวี/ช้อน/แก้วน้ำ/ แปรงสีฟัน</p>	<p>ยื่นของเล่นที่เตรียมไว้ให้เด็กครั้ง ละ 1 ชิ้น จนครบ 4 ชนิด สังเกต เด็กเล่นของเล่นทั้ง 4 ชนิดว่าตรง ตามประโยชน์หรือไม่ หรือถาม จากผู้ปกครอง</p>	<p>เด็กเล่นสิ่งของตามประโยชน์ได้ ถูกต้องอย่างน้อย 1 ใน 4 ชิ้น เช่น เล่นหวีผสม ป้อนอาหาร ดม น้ำ</p>

13 — 15 เดือน

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
40. ยืนตามลำพังได้นานอย่างน้อย 10 วินาที (GM)	จัดเด็กอยู่ในท่ายืนโดยไม่ต้องช่วยพยุง	เด็กสามารถยืน โดยไม่ต้องพยุงได้นานอย่างน้อย 10 วินาที
41. ขีดเขียน (เป็นเส้น) บนกระดาษได้ (FM) อุปกรณ์ : ดินสอ กระดาษ	แสดงวิธีการขีดเขียนบนกระดาษหรือดินสออบให้เด็กดู แล้วส่งดินสอให้เด็กและพูดว่า “ลองวาดซิ”	เด็กสามารถขีดเขียนเส้นใดๆ ก็ได้บนกระดาษ
42. เลือกวัตถุตามคำสั่งได้ถูกต้อง 2 ชนิด (RL) อุปกรณ์ : ชุดทดสอบการเลือกของ เช่น บอล ตุ๊กตาผ้า ถ้วย รถ	วางวัตถุ 2 ชนิด ไว้ตรงหน้าเด็ก แล้วถามว่า “...อยู่ที่ไหน” จนครบทั้ง 2 ชนิด แล้วจึงสลับตำแหน่งที่วางวัตถุ ประเมิน 3 ครั้ง	เด็กสามารถชี้หรือหยิบวัตถุไว้ถูกต้องทั้ง 2 ชนิด ชนิดละ 1 ครั้ง

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
43.พูดคำพยางค์เดียว (คำโดด) ได้ 2 คำ (EL)	ถามผู้ปกครองว่า “เด็กพูดเป็นคำอะไรได้บ้าง” หรือสังเกตเด็ก	เด็กสามารถพูดคำพยางค์เดียวได้อย่างน้อย 2 คำ ถึงแม้จะยังไม่ชัด (ต้องไม่ใช่ชื่อคนหรือชื่อสัตว์เลี้ยงในบ้าน)
44.เลียนแบบท่าทางการทำงานบ้าน (PS)	ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองว่า เด็กเคยเล่นเลียนแบบการทำงานบ้านบ้างหรือไม่ เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน เช็ดโต๊ะ	เด็กเลียนแบบท่าทางการทำงานบ้านได้อย่างน้อย 1 อย่าง

16 - 17 เดือน

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>45.เดินลาดของเล่น หรือ สิ่งของได้ (GM) อุปกรณ์ : ก่อ่งพลาสติกผูก เชือก</p>	<p>เดินลาดของเล่นให้เด็กดู ส่งเชือกลาก ของเล่นให้เด็กและบอกให้เด็กเดิน ลากของเล่นไปเอง</p>	<p>เด็กเดินลากรถของเล่นได้ไกล 2 เมตร โดยอาจเดินไปข้างหน้าหรือเดินถอย หลังก็ได้ พร้อมกับลากรถของเล่นไป โดยรถอาจคว่ำได้</p>
<p>46.ขีดเขียนได้เอง (FM) อุปกรณ์ : ดินสอ กระดาษ</p>	<p>ส่งกระดาษและดินสอให้เด็ก บอก เด็ก “หนูลองวาดรูปซิคะ” (โดยไม่ สาธิตให้เด็กดู)</p>	<p>เด็กสามารถขีดเขียนเป็นเส้นใดๆ บน กระดาษได้เอง (ถ้าเด็กเพียงแต่เขียน จุดๆ หรือกระแทกดินสอบนกระดาษ ให้ถือว่าไม่ผ่าน</p>

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>47.ทำตามคำสั่งง่ายๆ โดยไม่มีท่าทางประกอบ (RL) อุปกรณ์ : ของเล่นเด็ก เช่น ตุ๊กตาผ้า บอล รถ</p>	<p>วางของเล่นทุกชิ้นแล้วเล่นกับเด็ก มองหน้าเด็กแล้วสั่งเด็ก เช่น “กอดตุ๊กตาซิ” “ขว้างลูกบอลซิ” “ส่งรถให้ครูซิ”</p>	<p>เด็กสามารถแสดงกริยากับสิ่งของได้อย่างน้อย 1 คำสั่ง โดยผู้ประเมินไม่ต้องแสดงท่าทางประกอบ</p>
<p>48.ตอบชื่อวัตถุได้ถูกต้อง (EL) อุปกรณ์ : ของเล่นเด็ก เช่น ตุ๊กตาผ้า บอล รถ</p>	<p>ชี้ไปที่ของเล่นที่เด็กคุ้นเคยแล้วถามว่า “นี่อะไร”</p>	<p>เด็กสามารถตอบชื่อวัตถุได้ถูกต้อง หรือออกเสียงได้ใกล้เคียง เช่น ตุ๊กตา – ตา ได้ 1 ชนิด</p>

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>49.เล่นการใช้สิ่งของตามหน้าที่ได้มากขึ้นด้วยความสัมพันธ์ของ 2 สิ่งขึ้นไป (PS)</p> <p>อุปกรณ์ : ตุ๊กตาผ้า หวี ถ้วย ช้อนเล็ก แปรงฟัน</p>	<p>ยื่นของเล่นทั้งหมดให้เด็ก และสังเกตลักษณะการเล่นของเด็ก</p>	<p>เด็กสามารถเล่นการใช้สิ่งของตามหน้าที่ เช่น ใช้ช้อนตักในถ้วย หรือใช้หวีหวีผมให้ตุ๊กตา โดยเด็กเล่นได้อย่างน้อย 3 ชนิด</p>

18 เดือน

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>50.วิ่งได้ (GM) อุปกรณ์ : ลูกบอล เส้นผ่าศูนย์กลาง 20 ซม.</p>	<p>วิ่งแข่งกับเด็ก หรืออาจกลิ้งลูกบอล แล้วกระตุ้นให้เด็กวิ่งตามลูกบอล</p>	<p>เด็กวิ่งได้อย่างมั่นคงโดยไม่ล้ม และ ไม่ใช้การเดินเร็ว</p>
<p>51.เดินถือลูกบอลไปได้ไกล 3 เมตร (GM) อุปกรณ์ : ลูกบอลเส้นผ่าน ศูนย์กลาง 20 ซม.</p>	<p>จัดให้เด็กและผู้ปกครองยืนหันหน้า เข้าหากันระยะห่าง 3 เมตร ส่งลูกบอล ให้เด็กถือและบอกให้เด็กเดินไปหา ผู้ปกครอง</p>	<p>เด็กสามารถเดินถือลูกบอล ไปได้ ไกล 3 เมตรโดยไม่ล้ม และไม่เสีย การทรงตัว</p>

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>52.เปิดหน้าหนังสือที่ทำด้วยกระดาษแข็งที่ละแผ่นได้เอง (FM)</p> <p>อุปกรณ์ : หนังสือรูปภาพทำด้วยกระดาษแข็ง</p>	<p>วางหนังสือไว้ตรงหน้าเด็ก แสดงวิธีการเปิดหนังสือให้เด็กดู และบอกให้เด็กทำตาม</p>	<p>เด็กสามารถแยกหน้าและพลิกหน้าหนังสือได้ที่ละแผ่นด้วยตนเองอย่างน้อย 1 แผ่น</p>
<p>53.ต่อก้อนไม้ 2 ชั้น (FM)</p> <p>อุปกรณ์ : ก้อนไม้สี่เหลี่ยมลูกบาศก์ 2 ก้อน</p>	<p>ต่อก้อนไม้ 2 ชั้นให้เด็กดูแล้วรีบบอก ยื่นก้อนไม้ให้เด็ก 2 ก้อนและกระตุ้นให้เด็กต่อก้อนไม้เอง ประเมิน 3 ครั้ง</p>	<p>เด็กสามารถต่อก้อนไม้โดยไม้ล้ม 2 ใน 3 ครั้ง</p>

พัฒนาการ

วิธีประเมิน

ผ่าน

54.เลือกวัตถุตามคำสั่งได้ถูกต้อง
3 ชนิด (RL)

อุปกรณ์ : ของเล่นเด็ก เช่น ตุ๊กตา
ผ้า บอล รถ

วางวัตถุ 3 ชนิดไว้ตรงหน้าเด็กแล้ว
ถามว่า “...อยู่ไหน” จนครบ 3 ชนิด
แล้วจึงสลับตำแหน่งที่วางวัตถุ
ประเมิน 3 ครั้ง

เด็กสามารถชี้หรือหยิบวัตถุได้
ถูกต้องทั้ง 3 ชนิด อย่างน้อย ชนิด
ละ 2 ครั้ง

55.ชื่อวัยวะได้ 1 ส่วน (RL)

ถามผู้ปกครองก่อนว่าเด็กรู้จักอวัยวะ
ของร่างกาย ส่วนไหนบ้าง แล้วถาม
เด็กว่า “...อยู่ไหน” โดยถาม 3 ครั้ง

เด็กสามารถชื่อวัยวะ ได้ถูกต้อง 2
ใน 3 ครั้ง

56.พูดเลียนคำที่เด่นหรือคำ
สุดท้ายของคำพูด (EL)

พูดคุยกับเด็กเป็นประโยคสั้นๆ ไม่เกิน
3 คำสังเกตการโต้ตอบของเด็ก

เลียนคำพูดที่เด่น หรือคำสุดท้าย
ของคำพูด เช่น “หนูเป็นเด็กดี” เด็ก
เลียนคำ “เด็ก” หรือ “ดี” ได้

พัฒนาการ

วิธีประเมิน

ผ่าน

57. พูดเป็นคำๆ ได้ 4 คำ เรียกชื่อ
สิ่งของหรือทักทาย (ต้องเป็นคำ
อื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่ชื่อของคนคุ้น
เคย หรือชื่อของสัตว์เลี้ยงในบ้าน)
(EL)

ถามผู้ปกครองว่า “เด็กพูดเป็นคำๆ
หรือรู้จักสิ่งของอะไรบ้าง”

เด็กพูดได้อย่างน้อย 4 คำ เช่น ทัก
ทาน – สวัสดี และเรียกชื่อสิ่งของ
ต่างๆ เช่น โต้ะ แมว

58. สนใจ/มองตามสิ่งที่ผู้ใหญ่ชี้ที่
อยู่ไกลออกไปอย่างน้อย 3 เมตร
(PS)

ชี้สิ่งที่อยู่ไกลอย่างน้อย 3 เมตร เช่น
โต้ะ นาฬิกา แล้วพูดชื่อสิ่งของ เช่น
“โน่นโต้” แล้วสังเกตว่าเด็กมองตาม
หรือไม่

เด็กมองตามเมื่อชี้สิ่งที่อยู่ไกล
ออกไป อย่างน้อย 3 เมตร

59. ดื่มน้ำจากแก้วโดยไม่หก (PS)
อุปกรณ์ : ถ้วยฝึกดื่มมีหูใส่ น้ำ ¼
แก้ว

ส่งแก้วให้เด็ก สังเกตการดื่มของเด็ก
หรือถามผู้ปกครองว่าเด็กสามารถดื่ม
น้ำจากแก้วโดยไม่หกได้หรือไม่

เด็กยกแก้วน้ำขึ้นดื่มโดยไม่หก

19 - 24 เดือน

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
60.เหวี่ยงขาเตะลูกบอลได้ (GM) อุปกรณ์ : ลูกบอล เส้นผ่าศูนย์กลาง 20 ซม.	เตะบอลให้เด็กดู วางบอลไว้ตรงหน้า ห่างจากเด็กประมาณ 15 ซม.และ บอลให้เด็กเตะลูกบอล	เด็กสามารถยกขาเตะบอลได้ (ใช้เขี่ยบอล) โดยไม่เสียการทรงตัวและทำได้ อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง
61.ตอก้อนไม้ 4 ชั้น (FM) อุปกรณ์: ก้อนไม้สี่เหลี่ยม ลูกบาศก์ 4 ก้อน	ตอก้อนไม้เป็นหอสูง 4 ชั้นให้เด็กดู แล้วรื้อแบบออกยื่นก้อนไม้ให้เด็ก 4 ก้อนและกระตุ้นให้เด็กตอก้อนไม้เอง ประเมิน 3 ครั้ง	เด็กสามารถตอก้อนไม้ได้ 4 ก้อนโดย ไม้ล้ม ได้อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>62.เลือกวัตถุตามคำสั่ง (ตัวเลือก 4 ชนิด)(RL)</p> <p><u>อุปกรณ์</u> :ของเล่นเด็ก เช่น ตุ๊กตาผ้า บอล รถ ถ้วย</p>	<p>วางของเล่นทั้งหมดให้เด็ก ถามเด็กทีละชนิดว่า “อันไหนตุ๊กตา” จนครบทั้ง 4 ชนิด</p>	<p>เด็กสามารถหยิบ/ชี้ของเล่นได้ถูกต้องทั้ง 4 ชนิด</p>
<p>63.เลียนคำพูดที่เป็นวลีประกอบด้วยคำ 2 คำขึ้นไป (EL)</p>	<p>ถามจากผู้ปกครองว่าเด็กสามารถพูด 2 คำต่อกันได้หรือไม่ หรือเล่นกับเด็กพยายามให้เด็กเลียนคำพูดที่เป็น 2 คำขึ้นไป เช่นอาบน้ำ ร้องเพลง</p>	<p>เด็กเลียนคำพูดที่เป็นวลี 2 คำ ขึ้นไปได้เอง เช่น อาบน้ำ ร้องเพลง</p>
<p>64.ใช้ช้อนตักอาหารกินเองได้ (PS) <u>วัตถุประสงค์</u>:ฝึกให้มีความรยาทและมีวินัย</p>	<p>ถามจากผู้ปกครองว่า “เด็กสามารถใช้ช้อนตักอาหารกินเองได้หรือไม่”</p>	<p>เด็กใช้ช้อนตักอาหารเองได้ โดยอาจหกได้เล็กน้อย</p>

25 — 29 เดือน

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
65.กระโดดเท้าพื้นพื้นทั้ง 2 ข้าง (GM)	กระโดดให้เด็กดู แล้วบอกให้เด็กทำตาม โดยอาจช่วยจับเด็กเด็กทั้ง 2 ข้าง	เด็กสามารถกระโดดได้เอง อาจไม่ต้องยกเท้าพื้นพื้นพร้อมกันทั้ง 2 ข้าง
66.แก้ปัญหาต่างๆ โดยใช้เครื่องมือด้วยตัวเอง (FM) วัตถุประสงค์ : รู้จักคัดแปรงการแก้ปัญหา	ถามผู้ปกครองว่าเด็กสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง โดยใช้เครื่องมือได้หรือไม่ เช่นเวลาหยิบของไม่ถึงเด็กทำอย่างไร - ใช้ไม่เฉี่ย ใช้แก้อีปีนไปหยิบของ เป็นต้น	เด็กสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตัวเอง โดยใช้เครื่องมือ

พัฒนาการ

วิธีประเมิน

ผ่าน

67. ชื่อวัยวะ 7 ส่วน (RL)

ถามผู้ปกครองก่อนว่า เด็กรู้จักอวัยวะของร่างกายส่วนไหนบ้าง แล้วถามเด็กว่า “...อยู่ที่ไหน” โดยถาม 8 ส่วน

เด็กสามารถชื่อวัยวะได้ถูกต้อง 7 ใน 8 ส่วน

68. พูดตอบรับและปฏิเสธได้ (EL)

ถามเด็กว่า “เอานมไหม” “เอาของเล่นไหม” “เอาหนังสือไหม” “ร้องเพลงไหม” “ฟังนิทานไหม” ถ้าเด็กไม่ตอบให้ถามผู้ปกครอง

เด็กสามารถพูดตอบรับและปฏิเสธได้ เช่น “ได้ค่ะ” “ไม่ครับ”

69. ล้างและเช็ดมือได้เอง (PS)

ถามจากผู้ปกครองว่า “เด็กสามารถล้างและเช็ดมือได้เองหรือไม่”

เด็กสามารถล้างและเช็ดมือได้เอง (โดยผู้ใหญ่อาจจะช่วยหยิบอุปกรณ์เปิดก๊อกน้ำ หรือราดน้ำให้)

30 เดือน

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
70.กระโดดข้ามเชือกบนพื้นไปข้างหน้าได้ (GM) อุปกรณ์ :เชือก	ขึงเชือกเป็นเส้นตรงบนพื้น กระโดดข้ามเชือกที่วางอยู่บนพื้นให้เด็กดูและบอกให้เด็กทำตาม	เด็กสามารถกระโดดข้ามเชือกได้ โดยเท้าไม่ต้องลงพื้นพร้อมกัน
71.ขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้โดยยกมือขึ้นเหนือศีรษะ (GM) อุปกรณ์ :ลูกบอลยางบีบ	ขว้างลูกบอลยางบีบให้เด็กดู โดยจับลูกบอลด้วยมือข้างเดียว ยกขึ้นเหนือศีรษะไปทางด้านหลัง แล้วขว้างลูกบอลไปข้างหน้าและบอกให้เด็กทำตาม	เด็กสามารถขว้างลูกบอลได้โดยยกมือขึ้นเหนือศีรษะไปทางด้านหลังแล้วขว้างลูกบอลไปข้างหน้า

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>72.ต่อก่อนไม้สี่เหลี่ยม ลูกบาศก์เป็นหอสูงได้ 8 ก้อน (FM) อุปกรณ์ : ก่อนไม้สี่เหลี่ยม ลูกบาศก์ 8 ก้อน</p>	<p>ให้เด็กนั่งให้หน้า วางก่อนไม้ 8 ก้อนให้ เด็กกระตุ้นให้เด็กต่อก่อนไม้เป็นหอสูง หรือทำให้เด็กดูก่อนได้</p>	<p>เด็กสามารถต่อก่อนไม้ โดยไม่ล้ม จำนวน 8 ก้อน ใน 3 ครั้ง</p>
<p>73.ยื่นวัตถุให้ผู้ทดสอบได้ 1 ชิ้น ตามคำสั่งได้ (รู้จำนวน เท่ากับ 1) (FM) อุปกรณ์ : ก่อนไม้สี่เหลี่ยม ลูกบาศก์ 3 ก้อน</p>	<p>วางก่อนไม้ 3 ก้อนให้เด็กแบมือ ตรงหน้าเด็กพูดว่า “หยิบก่อนไม้ให้ครู 1 ก้อน” ทำ 2 ครั้ง</p>	<p>เด็กสามารถส่งวัตถุให้ผู้ประเมิน 1 ชิ้น ได้ ทั้ง 2 ครั้ง โดยไม่พยายามหยิบส่ง ให้อีก</p>

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>74.สนใจฟังนิทานได้นาน 5 นาที (RL)</p> <p><u>อุปกรณ์</u> :หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีรูปภาพและคำอธิบายประกอบหน้าละประมาณ 20 – 30 คำ และอ่านจบใน 5 นาที</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u> :ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและจินตนาการ</p>	<p>ชวนเด็กมองที่หนังสือแล้วอ่านให้เด็กฟัง หรือสอบถามจากผู้ปกครองว่าเด็กสามารถสนใจฟังนิทานได้นานถึง 5 นาทีหรือไม่</p>	<p>เด็กสามารถสนใจฟัง มองตาม พูดตาม และ/หรือ พูดโต้ตอบตามเรื่องราวในหนังสือนิทานที่มีความยาวประมาณ 5 นาที อย่างต่อเนื่อง</p>

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>75.วางวัตถุไว้ “ข้างบน” และ “ข้างใต้” ตามคำสั่งได้ (RL)</p> <p>อุปกรณ์ : ก้อนไม้สี่เหลี่ยมลูกบาศก์ 1 ก้อน</p>	<p>ส่งก้อนไม้ให้เด็กแล้วพูดว่า “วางก้อนไม้ไว้ข้างบน (เก้าอี้/โต๊ะ)” “วางก้อนไม้ไว้ข้างใต้ (เก้าอี้/โต๊ะ)” ส่ง 3 ครั้งโดยสลับคำสั่งบน/ใต้ทุกครั้ง</p>	<p>เด็กสามารถวางก้อนไม้ไว้ข้างบนและข้างใต้ได้ถูก 2 ใน 3 ครั้ง</p>
<p>76.พูดติดต่อกัน 2 คำขึ้นไปอย่างมีความหมายโดยใช้คำกริยาได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 กริยา (EL)</p> <p>อุปกรณ์ : ตุ๊กตาผ้า</p>	<p>จับตุ๊กตาทำกริยาต่างๆ เช่น นั่ง เดิน นอน วิ่ง แล้วถามเด็กว่า ตุ๊กตาทำอะไรหรือส่งเกตขณะประเมินทักษะข้ออื่นๆ</p>	<p>เด็กสามารถตอบคำถามโดยใช้วลี 2 คำ ขึ้นไปที่ใช้คำกริยาได้ถูกต้อง เช่น “ตุ๊กตา/น้อง นั่ง” ได้ 4 กริยา</p>

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>77.ร้องเพลงได้บางคำหรือร้องเพลงคลอตามทำนอง (PS)</p>	<p>ให้ผู้ปกครองชวนเด็กร้องเพลงที่เด็กคุ้นเคย ถ้าเด็กไม่ยอมให้ถามผู้ปกครองว่าเด็กร้องได้หรือไม่</p>	<p>เด็กสามารถร้องเพลงตามผู้ปกครองได้ โดยอาจร้องชัดแค่บางคำ หรือคลอตามทำนอง</p>
<p>78.เด็กรู้จักรอให้ถึงรอบของตนเองในการเล่นโดยมีผู้ใหญ่คอยบอก (PS) <u>อุปกรณ์</u> : ก้อนไม้ 4 ก้อน ถ้วยสำหรับใส่ก้อนไม้ 1 ใบ</p>	<p>ถือก้อนไม้ 2 ก้อนและยื่นให้เด็ก 2 ก้อน วางถ้วยตรงหน้าเด็กและพูดว่า “เราปลัดกันใส่ก้อนไม้คนละ 1 ก้อน ให้ครูใส่ก่อน ต่อก่อนหนูเอาใส่ สังเกตการรอให้ถึงรอบของเด็ก</p>	<p>เด็กรู้จักรอให้ถึงรอบของตนเองเมื่อบอกให้รอ</p>

31 — 36 เดือน

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
79.ยืนขาเดียว 1 วินาที (GM)	แสดงวิธียืนขาเดียวให้เด็กดู แล้วบอกให้เด็กยืนขาเดียวให้นานที่สุดเท่าที่จะนานได้ ประเมิน 3 ครั้ง (อาจเปลี่ยนขาได้)	เด็กยืนขาเดียวได้นาน 1 วินาทีอย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง
80.เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง (FM) อุปกรณ์ : ดินสอ กระดาษ	ลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องให้เด็กดูพร้อมกับพูดว่า “ลากเส้นเป็นวง” ยื่นดินสอกระดาษแล้วบอกให้เด็กทำตาม	เด็กสามารถลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องกันได้

พัฒนาการ

วิธีประเมิน

ผ่าน

81. นำวัตถุ 2 ชนิด ในห้องมาให้
ได้ตามคำสั่ง (RL)

อุปกรณ์ : วัตถุที่เด็กรู้จัก 6 ชนิด
เช่น แปรงสีฟัน หวี ช้อน ถ้วย
ตุ๊กตาผ้า บอล

82. พูดติดต่อกัน 3 – 4 คำ ได้
อย่างน้อย 4 ความหมาย (EL)

นำวัตถุทั้ง 6 ชนิด วางไว้ในที่ต่างๆ ใน
ห้องโดยให้อยู่ห่างจากตัวเด็ก 3 เมตร
สั่งให้เด็กหยิบวัตถุ 2 ชนิด เช่น แปรง
สีฟันและหวีมาให้ (ครั้งที่ 1) แล้วนำ
วัตถุทั้ง 2 ชนิด กลับไปวางไว้ตำแหน่ง
ใหม่ แล้วให้เด็กไปหยิบให้ ทำซ้ำอีก 2
ครั้ง (หากคำสั่งแรกไม่ผ่านอาจให้เด็ก
หยิบวัตถุชนิดอื่น แต่ให้ทดสอบซ้ำ 3
ครั้ง ในวัตถุชนิดนั้น

สังเกตหรือถามจากผู้ปกครองว่าเด็ก
สามารถพูด 3 – 4 คำ (ไม่ใช่ 3 – 4
พยางค์) ติดกันได้หรือไม่ เช่น
-บอกการให้ -บอกความต้องการ
-บอกปฏิเสธ - แสดงความคิดเห็น

เด็กสามารถนำวัตถุ 2 ชนิดมาให้ได้
ถูกต้องอย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง

เด็กพูดประโยคหรือวลีที่เป็นคำ 3 –
4 คำอย่างน้อย 4 ความหมาย

พัฒนาการ

วิธีประเมิน

ผ่าน

83. ใ้กางเกงได้เอง (PS)

ถามจากผู้ปกครองว่า “เด็กสามารถใ้กางเกงเอวยางยืดได้เองหรือไม่”

เด็กใ้กางเกงเอวยางยืดได้เองโดยไม่ต้องช่วย และไม่จำเป็นต้องถูกด้า

37 - 41 เดือน

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
84.ยืนขาเดียว 3 วินาที (GM)	แสดงวิธียืนขาเดียวให้เด็กดู แล้วบอกให้เด็กยืนขาเดียวให้นานที่สุด ประเมิน 3 ครั้ง (อาจเปลี่ยนขาได้)	เด็กยืนขาเดียวได้นาน 3 วินาที อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง
85.เลียนแบบวาดรูปวงกลม อุปกรณ์ : ดินสอ กระดาษ	วาดรูปวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 5 ซม. ให้เด็กดูและพูดว่า “ครูวาดรูปวงกลม” ให้เด็กทำตาม	เด็กสามารถวาดรูปวงกลมโดยไม่มีเหลี่ยม ไม่เว้าและเส้นที่มาเชื่อมต่อซ้อนกันไม่เกิน 2 ซม. ได้อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>86.ทำตามคำสั่งต่อเนื่องได้ 2 กริยากับวัตถุ 2 ชนิด (RL) อุปกรณ์ : ของเล่น เช่น หวี ตุ๊กตาผ้า บอล ซ้อน</p>	<p>วางวัตถุ 4 ชนิด ตรงหน้าเด็ก แล้วพูด กับเด็ก เช่น “หยิบหวีให้ครูแล้วชี้ตุ๊กตา ซิ” สลับวัตถุทั้งหมดใหม่ กรณี que เด็กไม่ผ่าน คำสั่งแรกให้ เปลี่ยนเป็นคำสั่งอื่นได้อีก 2 คำสั่ง โดย อาจเปลี่ยนกริยาหรือวัตถุได้</p>	<p>เด็กสามารถทำตามคำสั่งต่อเนื่องได้ อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง</p>
<p>87.ถามคำถามได้ 4 แบบ เช่น ใคร อะไร ที่ไหน ทำไม (EL)</p>	<p>สังเกตขณะเด็กเล่นของเล่นหรือ ประเมินทักษะอื่น หรือถามจาก ผู้ปกครองว่า เด็กเคยถามคำถาม “ใคร” “อะไร” “ที่ไหน” “ทำไม” หรือไม่</p>	<p>เด็กสามารถใช้คำถาม ถามต่างกัน 4 แบบ</p>

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>88.ทำตามกฎในการเล่นเป็นกลุ่มได้โดยมีผู้ใหญ่แนะนำ (PS)</p> <p>วัตถุประสงค์ :ส่งเสริมให้มีวินัยและเคารพ กติกาสังคม</p>	<p>ถามจากผู้ปกครอง ว่าเด็กสามารถเล่นเป็นกลุ่มได้หรือไม่ เช่น รีรีข้าวสาร งู กินหาง</p>	<p>เด็กสามารถเล่นในกลุ่มตามกฎโดยไม่ต้องแนะนำเป็นรายบุคคล</p>
<p>89.ช่วยทำงานขั้นตอนเดียวได้เอง (PS)</p> <p>วัตถุประสงค์ :ส่งเสริมความภาคภูมิใจ</p>	<p>ถามจากผู้ปกครองว่า “เด็กสามารถช่วยทำงานง่ายๆ เช่น ยกของ เก็บของ ได้เองโดยผู้ใหญ่ไม่ต้องช่วยได้หรือไม่</p>	<p>เด็กสามารถช่วยทำงานขั้นตอนเดียวได้เอง</p>

42 เดือน

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
90. ยืนขาเดียว 5 วินาที (GM)	แสดงวิธียืนขาเดียวให้เด็กดู แล้วบอกให้เด็กยืนขาเดียวให้นานที่สุดเท่าที่จะนานได้ ประเมิน 3 ครั้ง (อาจเปลี่ยนขาได้)	เด็กยืนขาเดียวได้นาน 5 วินาทีอย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง
91. ใช้แขนรับลูกบอลได้ (GM) อุปกรณ์ : ลูกบอลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 20 ซม.	ยืนห่างจากเด็ก 2 เมตร บอกให้เด็กยื่นแขนออกมารับลูกบอล แล้วโยนลูกบอลไปที่เด็ก	เด็กสามารถยื่นแขนมารับและถือลูกบอลไว้ได้ 1 ใน 3 ครั้ง

พัฒนาการ

วิธีประเมิน

ผ่าน

92. แยกรูปทรงเรขาคณิตได้ 3 แบบ (FM)

อุปกรณ์ : รูปทรงเรขาคณิตที่มีสีเดียวกันทั้งหมด ได้แก่

1. รูปทรงวงกลม 3 ชิ้น
2. รูปทรงสามเหลี่ยม 3 ชิ้น
3. รูปทรงสี่เหลี่ยม 3 ชิ้น

93. ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพที่ถูกตัดออกเป็น 3 ชิ้น ได้

อุปกรณ์ : รูปภาพตัดออกเป็น 3 ชิ้น 1 รูป

วัตถุประสงค์ : ฝึกสมาธิ และสังเกตความเชื่อมโยง

1. วางรูปทรงทั้ง 9 ชิ้น ไว้ตรงหน้าเด็ก
2. แสดงวิธีแยกรูปทรงให้เด็กดู แล้วพูดว่า “ครูจะวางวงกลม สีเหลี่ยมและสามเหลี่ยมไว้ที่เดียวกัน” แล้วยื่นรูปทรงทั้งหมดให้เด็กและบอกเด็กว่า “ลองทำเหมือนครูสิ”

ให้เด็กดูภาพประกอบชิ้นส่วนที่สมบูรณ์ จากนั้นแยกชิ้นส่วนของภาพออกจากกันวางไว้ตรงหน้าเด็ก แล้วบอกให้เด็กประกอบชิ้นส่วนของภาพเข้าด้วยกัน

เด็กสามารถแยกรูปทรง ได้ถูกต้องทั้งหมด

เด็กสามารถต่อชิ้นส่วนของภาพเข้าด้วยกันได้เองถูกต้องอย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง

พัฒนาการ

วิธีประเมิน

ผ่าน

94.เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ (FM)

อุปกรณ์ :ดินสอ กระดาษ การ
ดาษที่มีรูปร่างขนาด
เส้นผ่าศูนย์กลาง 1 นิ้ว

95.วางวัตถุไว้นิ่งตรงหน้าและข้าง
หลังได้ตามคำสั่ง (RL)

อุปกรณ์ :ตุ๊กตาผ้า 1 ตัว ก้อนไม้
สี่เหลี่ยมลูกบาศก์ 1 ก้อน

ยื่นกระดาษที่มีรูปร่างกลมให้เด็กดู
พร้อมพูดว่า “นี่คือรูปร่างกลม หนูลอง
วาดรูปร่างกลมให้ดูซิ” พร้อมกับส่ง
ดินสอให้เด็ก

วางตุ๊กตาไว้หน้านิ่งตรงหน้าเด็ก ส่ง
ก้อนไม้ให้เด็กและพูดว่า “วางก้อนไม้
ไว้ข้างหน้าตุ๊กตา” แล้วสั่งต่อว่า “วาง
ก้อนไม้ไว้ข้างหลังตุ๊กตา” แล้วเก็บก้อน
ไม้ออก แล้วสั่งซ้ำอีก 2 ครั้ง

เด็กสามารถเขียนรูปร่างกลมตาม
แบบได้

เด็กสามารถวางไว้ถูกตำแหน่ง ทั้ง
ด้านหน้าและด้านหลังอย่างน้อย 2
ใน 3 ครั้ง

พัฒนาการ

วิธีประเมิน

ผ่าน

96.เลือกจัดกลุ่มวัตถุตาม
ประเภทเสื้อผ้าได้ (RL)

อุปกรณ์ :ชุดจัดประเภท
สิ่งของ

1.บัตรภาพสัตว์ 3 ชนิด

2.บัตรภาพอาหาร 3 ชนิด

3.บัตรภาพเสื้อผ้า 3 ชนิด

97.พูดถึงเหตุการณ์ที่เพิ่ง
ผ่านไปใหม่ๆ ได้ (EL)

วางวัตถุทั้งหมด 3 ประเภท ลง
ตรงหน้าเด็กแล้วพูดว่า “เลือกอัน
ที่เป็นเสื้อผ้าส่งให้ครู”

ถามเด็กว่า “ทำอะไรเมื่อกี้”

เด็กสามารถเลือกเสื้อผ้าได้
ถูกต้องอย่างน้อย 2 ใน 3 ชิ้น

เด็กสามารถเล่าเหตุการณ์ที่
เกิดขึ้นเมื่อ 10 นาทีที่ผ่านมาให้
ผู้ใหญ่หรือเด็กด้วยกันฟัง ได้
อย่างน้อย 1 ครั้ง

พัฒนาการ

วิธีประเมิน

ผ่าน

98. พูด “ขอ” หรือ “ขอบคุณ”
หรือ “ให้” ได้เอง (EL)

- 1.ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองว่า “ถ้าเวลาที่เด็กต้องการหรือได้รับของจากผู้อื่น เด็กจะพูด “ขอ”หรือ “ขอบคุณ” หรือ “ให้” ได้หรือไม่
- 2.ก่อนยื่นของให้เด็ก รอดูการตอบสนองว่าเด็กพูด “ขอ” หรือไม่
- 3.เมื่อเด็กได้รับของแล้ว เด็กพูดคำว่า “ขอบคุณ” หรือไม่
- 4.เมื่อเด็กมีของอยู่ในมือ สังเกตหรือถามจากผู้ปกครองว่าเด็กเคยพูดและให้ของคนอื่นหรือไม่

เด็กสามารถพูด “ขอ” หรือ “ขอบคุณ” หรือ “ให้” ได้เอง 2 ใน 3 ความหมาย

พัฒนาการ

วิธีประเมิน

ผ่าน

99.บอกเพศของตนเองได้ถูกต้อง
(PS)

ถามเด็กว่า “หนูเป็นผู้ชายหรือผู้หญิง”
ใช้เพศของเด็กขึ้นต้นก่อน เพื่อ
หลีกเลี่ยงการที่เด็กพูดตามคำสุดท้าย
เมื่อเด็กตอบแล้วให้ถามกลับไปกลับมา
3 ครั้ง โดยสลับเพศทุกครั้งที่ถาม

เด็กสามารถตอบถูกต้องทั้ง 2 ใน 3
ครั้ง

100.ใส่เสื้อผ้าหน้าได้เองโดยไม่
ต้องติดกระดุม (PS)

ถามจากผู้ปกครองว่า “เด็กสามารถใส่
เสื้อผ้าหน้าได้เองหรือไม่”

เด็กสามารถใส่เสื้อผ้าหน้าได้โดยไม่
ต้องติดกระดุม

43 - 48 เดือน

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
101.กระโดดขาเดียวได้ อย่างน้อย 2 ครั้ง (GM)	บอกให้เด็กกระโดดขาเดียวไป ข้างหน้า หรือกระโดดให้เด็ก ดูก่อนแล้วบอกให้เด็กทำตาม	เด็กสามารถกระโดดขาเดียวไป ข้างหน้าต่อเองได้อย่างน้อย 2 ครั้ง
102.ตัดกระดาษรูป สี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด 10 ซม.ออกเป็น 2 ชิ้น (โดยใช้ กรรไกรปลายมน) (FM) อุปกรณ์ :กรรไกรปลายมน กระดาษสี่เหลี่ยมจัตุรัส	แสดงวิธีตัดกระดาษให้เด็กดูให้ เด็กทำตามโดยพูดว่า “หนูลอง ตัดกระดาษนี้สิ” ประเมิน 3 ครั้ง	เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษ ออกเป็น 2 ชิ้น โดยตัดจากด้าน หนึ่งไปยังอีกด้านหนึ่งที่อยู่ตรง ข้าม อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>103.เลียนแบบวาดรูปกากบาท (FM)</p> <p><u>อุปกรณ์</u> : ดินสอ กระดาษ</p>	<p>วาดรูปกากบาทให้เด็กดู ขนาดอย่างน้อย 4 ซม. ส่งดินสอให้เด็กและพูดว่า “หนูลองทำซิ” ให้เด็กวาด 3 ครั้ง โดยแต่ละครั้งให้แสดงการวาดรูปกากบาทให้เด็กดูก่อนทุกครั้ง</p>	<p>เด็กสามารถวาดรูปโดยมีเส้นแนวตั้งกับเส้นแนวนอนได้เอง อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง (ไม่จำเป็นต้องมีขนาดเท่ากับแบบ)</p>
<p>104.เลือกวัตถุที่มีขนาดใหญ่กว่าและเล็กกว่า (RL)</p> <p><u>อุปกรณ์</u> : ชุดวัตถุ 3 ขนาดสีเดียวกัน จำนวน 3 ชุด (วงกลม สีเหลี่ยม และสามเหลี่ยม)</p>	<ol style="list-style-type: none"> วางวัตถุบนโต๊ะที่ละชุด โดยไม่ต้องเรียงขนาด ชี้วัตถุขึ้นที่มีขนาดกลาง แล้วถามว่า “อันไหนใหญ่กว่าอันนี้” “อันไหนเล็กกว่าอันนี้” ทำให้ครบทั้ง 3 ชุดโดยเริ่มจากวงกลม สีเหลี่ยมและสามเหลี่ยม 	<p>เด็กสามารถเลือกวัตถุที่มีขนาดใหญ่กว่าและเล็กกว่าได้ถูกต้อง 2 ใน 3 ชุด</p>

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>105.พูดเป็นประโยค 3 คำติดต่อกัน โดยมีความหมายและเหมาะสมกับโอกาสได้ (EL)</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u> :ฝึกการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับโอกาส</p>	<p>สังเกตขณะทดสอบ หรือถามจากผู้ปกครองว่าเด็กสามารถพูดเกี่ยวกับคำพูด 5 ความหมายต่อไปนี้ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การบอกลา เช่น “หนูไปก่อนนะค่ะ” 2.การทักทาย เช่น “สวัสดีค่ะคุณครู” 3.การขอบคุณ เช่น “ขอบคุณค่ะคุณครู” 4.การแสดงความคิดเห็น เช่น “หนูว่าอันนี้สวยกว่า” 5.การขอโทษเช่น “หนูขอโทษค่ะพ่อ” 	<p>เด็กสามารถพูดติดกันได้ได้ 3 คำได้ครบทั้ง 5 ความหมาย และเหมาะสมกับโอกาส</p>

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>106.ใส่กระดุมขนาดใหญ่ อย่างน้อย 2 ซม. ได้เอง 3 เม็ด (PS) <u>อุปกรณ์</u> :ตุ๊กตาผ้าที่มี กระดุมขนาดใหญ่ อย่าง น้อย 2 ซม.</p>	<p>ใส่กระดุมให้เด็กดู และถอด กระดุมออกแล้วบอกให้เด็กทำ ตาม</p>	<p>เด็กสามารถใส่กระดุมได้เอง 3 เม็ด</p>

49 — 54 เดือน

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
107. กระโดดสองเท้าพร้อมกันไป ด้านข้างและถอยหลังได้ (GM)	กระโดดไปด้านข้างทีละข้าง และ กระโดดถอยหลังให้เด็กดูแล้วบอกให้ เด็กทำตาม	เด็กสามารถกระโดดไปด้านข้างได้ ทั้ง 2 ข้าง และกระโดดถอยหลังได้ โดยเท้าทั้ง 2 ข้างไปพร้อมกัน
108. ประกอบชิ้นส่วนที่มีส่วนต่อ กัน 8 ชิ้น 1 รูป อุปกรณ์ : รูปภาพที่มีส่วนต่อกัน 8 ชิ้น 1 รูป	วางรูปที่ต่อแล้วไว้ตรงหน้าเด็ก แล้ว พูดกับเด็กว่า “หนูดูรูปภาพนี้” นำ ชิ้นส่วนรูปภาพวางคละกันแล้วบอก กับเด็กว่า “ต่อให้เป็นรูปภาพนะคะ”	เด็กประกอบชิ้นส่วนรูปภาพได้ ถูกต้องทั้งหมด 8 ชิ้น

พัฒนาการ

วิธีประเมิน

ผ่าน

109.เลือกรูปภาพที่แสดงเวลา
กลางวัน กลางคืน

อุปกรณ์

- 1.เวลากลางวัน 3 รูป
- 2.เวลากลางคืน 3 รูป

110.ตอบคำถามได้ถูกต้องเมื่อ
ถามว่า “รู้สึกร้อน ไม่สบาย หิว”
จะทำอย่างไร (EL)

- 1.วางรูปกลางวัน 1 รูป กลางคืน 1 รูป
แล้วบอกเด็กว่า “ชี้รูปที่เป็นเวลา
กลางวัน” “ชี้รูปที่เป็นเวลากลางคืน”
- 2.ให้เด็กชี้ภาพที่ละชุด จนครบ 3 ชุด
ทำที่ละชุดโดยวางภาพสลับที่กัน

ถามเด็กว่า “ถ้าหนูรู้สึกร้อนหนูจะทำ
อย่างไร” “ถ้าหนูไม่สบายหนูจะทำ
อย่างไร” “ถ้าหนูหิวหนูจะทำอย่างไร”

เด็กสามารถชี้ภาพกลางวันและ
กลางคืนได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ใน 3
ชุด

เด็กสามารถตอบถูก 2 ใน 3 คำถาม
เช่น

- 1.ร้อน ตอบว่า ไปอาบน้ำ เปิดพัด
ลม
- 2.ไม่สบาย ตอบว่า ไปนอน ไปหา
หมอ กินยา
- 3.หิว ตอบว่า กินข้าว กินขนม

พัฒนาการ

วิธีประเมิน

ผ่าน

**111. ทำความสะอาดตนเอง
หลังจากอุจจาระได้ (PS)**

**ถามจากผู้ปกครองว่า “เมื่อเด็ก
อุจจาระแล้วเด็กสามารถทำความสะอาด
ตนเองได้โดยการล้างก้น
และล้างมือได้หรือไม่”**

**เด็กสามารถทำความสะอาด
ตนเองโดยการล้างก้นล้างมือ
หลังจากขับถ่ายอุจจาระได้**

55 - 60 เดือน

พัฒนาการ	วิธีประเมิน	ผ่าน
112.เดินต่อสั้นเท้า (GM)	ก้าวเดินโดยให้สั้นเท้าข้างหนึ่งไปต่อชิดกับปลายเท้าอีกข้างหนึ่งให้เด็กดูแล้วบอกให้เด็กทำตาม	ถ้าเด็กสามารถเดินโดยสั้นเท้าต่อกับปลายเท้าได้ 4 ก้าวโดยไม่เสียการทรงตัว
113.จับดินสอได้ถูกต้อง (FM) อุปกรณ์ :ดินสอ กระดาษ	ยื่นกระดาษและดินสอให้เด็กและบอกว่า “หนูลองใช้ดินสอเขียนดูนะ”	เด็กสามารถจับดินสอ โดยจับสูงกว่าปลายประมาณ 1 – 2 ซม. และดินสออยู่ระหว่างนิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ และนิ้วกลาง

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>114.เลือกสีได้ 8 สี ตามคำสั่ง (RL)</p> <p><u>อุปกรณ์</u> : ก้อนไม้ 10 สี 10 ก้อน</p>	<p>วางก้อนไม้ 10 ก้อน ตรงหน้าเด็ก แล้วบอกเด็กว่า “หยิบก้อนไม้สีฟ้า” ผู้ประเมินนำก้อนไม้ที่เด็กหยิบกลับไปวางที่เดิม บอกให้เด็กหยิบสีอื่นๆ จนครบ 8 สี (สีฟ้า สีเขียว สีชมพู สีดำ สีขาว สีแดง สีเหลือง สีส้ม)</p>	<p>เด็กสามารถหยิบก้อนไม้ได้ถูกต้อง 8 สี ตามคำสั่งแต่ละครั้ง</p>
<p>115.ผลัดกันพูดคุยกับเพื่อนในกลุ่ม (EL)</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u> : ฝึกการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>ถามจากผู้ปกครองว่า “เด็กสามารถพูดคุยกับเพื่อนโดยผลัดกันได้หรือไม่”</p>	<p>เด็กสามารถผลัดกันพูดโต้ตอบในกลุ่มได้</p>

ทักษะ	วิธีประเมิน	ผ่าน
<p>116.เล่นเลียนแบบบทบาทของผู้ใหญ่ได้ (PS)</p>	<p>ถามจากผู้ปกครองว่า “เด็กเคยเล่นเลียนแบบบทบาทอาชีพของผู้ใหญ่โดยเล่นกับเพื่อนได้หรือไม่”</p>	<p>เด็กสามารถเล่นเลียนแบบผู้ใหญ่ได้อย่างน้อย 1 บทบาท เช่น พ่อแม่ ครู แพทย์ พยาบาล หัวหน้ากลุ่ม โดยเลียนแบบผ่านทางน้ำเสียงท่าทางการแต่งตัวกับเพื่อนได้</p>

ขอบคุณค่ะ